

GRADO: 8º	ÁREA: RELIGIÓN	DOCENTE:	PERIODO: I	AÑO:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué necesito un grupo para relacionarme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
-Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Iglesia y su papel en la sociedad</li> <li>-La historia y desarrollo de la Iglesia.</li> <li>- La misión y papel de la Iglesia en la sociedad contemporánea.</li> <li>- La relación entre la Iglesia y la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naturaleza social del ser humano.</li> <li>2. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.</li> <li>3. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</li> <li>4. Los valores y roles del grupo.</li> <li>5. Características de la comunidad.</li> <li>6. El sentido de pertenencia.</li> <li>7. Relación entre familia, grupos y colectivo social.</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Expresar sus puntos de vista sobre temas religiosos, fundamentando su postura con argumentos sólidos.	Analizar los textos sagrados y documentos religiosos	Fomentar la tolerancia y el respeto entre diferentes creencias	Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades, familiar, escolar, local y eclesial.	Reconozco la importancia de los géneros en la comunidad.	Expreso las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.

GRADO: 8º	ÁREA: RELIGION	DOCENTE:	PERIODO: II	AÑO:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el hombre se realiza en comunidad?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
-Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social.		- La moral y la ética en la sociedad contemporánea -Los principios morales y éticos en la sociedad actual. - La aplicación de la moral y la ética en la vida cotidiana. - La relación entre moral y fe en la sociedad contemporánea.	1. Adán y Eva, origen de la comunidad. 2. El pecado rompe la unidad de la comunidad. 3. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. 4. Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. 5. Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo. 6. El sentido de pertenencia.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			COMPETENCIAS		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Aprender a respaldar sus opiniones con citas de textos sagrados, principios éticos o ejemplos históricos que refuerzen su argumento.	Realizar estudios de caso y comparaciones entre tradiciones religiosas	Desarrollar planes y proyectos para promover la fe y la espiritualidad.	Reconoce la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre.	Identifica como Dios habla al hombre a través de signos.	Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es el elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica.

GRADO: 8º	ÁREA: RELIGION	DOCENTE:	PERIODO: III	AÑO:
-----------	----------------	----------	--------------	------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?

ESTÁNDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre fe y cultura</li> <li>- La influencia de la fe en la cultura.</li> <li>- La relación entre fe y arte.</li> <li>- La conexión entre fe y valores sociales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adán y Eva, origen de la comunidad humana.</li> <li>2. El pecado rompe la unidad de la comunidad.</li> <li>3. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</li> <li>4. La Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de Israel.</li> <li>5. Moisés, liberador del pueblo hebreo.</li> <li>6. La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo.</li> <li>7. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</li> <li>8. La Historia del pueblo de Israel es como un modelo de la sociedad humana.</li> </ol>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Presentar situaciones éticas o dilemas morales desde una perspectiva religiosa y pedir a los estudiantes que argumenten qué decisión tomarían y por qué, utilizando principios religiosos relevantes.	Hacer investigaciones y presentaciones sobre temas religiosos	Proponer soluciones y acciones para abordar problemas religiosos.	Precisa cuales son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.	Explica la importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión "Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo"	Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecías su identidad y la conciencia de su misión.	

GRADO: 8º	ÁREA: RELIGIÓN	DOCENTE:	PERÍODO: IV	AÑO:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué los creyentes se reúnen los fines de semana para celebrar la misa o cultos?					
ESTÁNDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La espiritualidad y la vida plena</li> <li>- La búsqueda de la vida plena y feliz.</li> <li>- La importancia de la espiritualidad en la vida cotidiana.</li> <li>- La conexión entre fe y felicidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> <li>2. La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la iglesia.</li> <li>3. La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memoria de la Pascua del Señor</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Crear foros en clase donde los alumnos puedan compartir sus opiniones sobre temas controvertidos relacionados con la religión, fomentando el intercambio respetuoso de ideas.	Realizar diálogos interreligiosos y encuentros con líderes religiosos	Reflexionar y evalúa la efectividad de las propuestas y acciones religiosas.	Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia mediante lecturas bíblicas. Establece algunas diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.	Reconoce cómo los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, por medio de dramatizaciones.	Respetar las expresiones de culto de los distintos credos religiosos que hay en la comunidad.